

Компонент ОПОП 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»
специализация Техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок

Б1.О.33
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

История транспорта России

Разработчик (и):

Був С.А.

ФИО

доцент

должность

канд. техн. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Электрооборудования судов
наименование кафедры

протокол № 6 от 29.02.2024

Заведующий кафедрой

Электрооборудования судов



подпись

Власов А.Б.

ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Соответствие Кодексу ПДНВ | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> | <p>основные виды транспорта;</p> <p>основные этапы развития транспорта в России;</p> <p>основные морские конвенции в области транспорта;</p> | <p>ориентироваться в историческом контексте, понимать основные тенденции в области транспортной инфраструктуры.</p> | <p>ориентироваться в историческом контексте, понимать основные тенденции в области транспортной инфраструктуры.</p> | <p>Кодекс ПДНВ Табл. А-III/6 (Анализ опыта)</p> | <p>тестовые задания;</p> <p>комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>задания (по вариантам) для выполнения, контрольной работы;</p> | <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Результаты текущего контроля</p> |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных/практических работ. Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| № п/п | Темы практических работ | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|------------------|---------|
| | | Очная | Очно- заочная | Заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ПР1. Появление и развитие транспорта: от истоков вплоть до XVIII века. | 2 | | 2 |
| 2. | ПР2. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. | 2 | | |
| 3. | ПР3. Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 2 | | 2 |
| 4. | ПР4. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946-1990 гг.: Байкало- Амурская магистраль. | 2 | | |
| 5. | ПР5. Торговый флот Российской империи XIX - начала XX вв. | 2 | | |
| | Итого: | 10 | | 4 |

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачёту:

1. Назовите известные Вам виды транспорта и дайте им краткую характеристику.
2. Значение городского транспорта в обществе.
3. Преимущества электрического транспорта.
4. Международные стандарты к безопасности на транспорте.
5. Требования техники безопасности на транспорте.
6. Развитие транспорта в XIX веке.
7. Назовите известные Вам типы самолётов и дайте им краткую характеристику.
8. Значение авиатранспорта в период ВОВ.
9. Преимущества и недостатки гражданской авиации.
10. Международные стандарты к безопасности на авиатранспорте.
11. Требования техники безопасности на авиатранспорте.
12. Развитие и перспективы авиатранспорта в XXI веке.
13. Назовите известные Вам виды автотранспорта и дайте им краткую характеристику.
14. Назовите известные Вам виды поездов.
15. Значение железнодорожного транспорта в промышленности.
16. Преимущества электрического железнодорожного транспорта.
17. Международные стандарты к безопасности на железнодорожном транспорте.
18. Требования техники безопасности на железнодорожном транспорте.
19. Развитие железнодорожного транспорта в XIX веке.
20. Назовите этапы развития железнодорожного транспорта СССР в 1946-1990 гг.:
21. Расскажите про Байкало-Амурскую магистраль.
22. Значение железнодорожного транспорта в промышленности.
23. Какие задачи ставит перед собой Правительство РФ в развитии железнодорожного транспорта.
24. Назовите известные Вам виды морских судов и дайте им краткую характеристику.
25. Назовите основные морские конвенции.
26. Значение морского транспорта в промышленности.
27. Преимущества морского транспорта.
28. Международные стандарты к безопасности на морском транспорте.
29. Перспективы развития Северного морского пути.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция УК-5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

Что является объектом и предметом истории транспорта?

- а. Состояние, составные элементы транспорта в различные исторические периоды и различных регионах и странах
- б. Деятельность людей по развитию и совершенствованию транспорта в целях обеспечения всестороннего процесса каждого конкретного человеческого сообщества и мирового развития в целом
- в. Становление, развитие и совершенствование различных видов транспорта
- г. Созидательная работа людей направленная на установление связи между техникой, наукой и другими областям человеческой деятельности.

История транспорта России- неотъемлемая часть всемирной истории транспорта: общее и особенное в историческом развитии.

- а. Особая роль транспорта для России с её огромной территорией и суровым климатом
- б. Россия до сих пор отстаёт в вопросах дорожного строительства, высокоскоростного железнодорожного транспорта от ведущих мировых держав
- в. К началу 2000 г. доля России в мировом валовом внутреннем продукте сократилась до менее чем 1%. Примерно такой же является доля России на мировом рынке высокотехнологических изделий(США- 21 %, Япония- 16%).
- г. Специалисты оценивают отставание от передовых стран в ряде важных областей десятилетиями.

Какое определение транспорта наиболее полно отвечает своему предназначению?

- а. Транспорт-(лат. Transportare- переносить, перемещать, перевозить). Отрасль материального производства, осуществляющая перевозку пассажиров и грузов.
- б. Транспорт-совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.
- в. Транспорт- это вся совокупность инфраструктуры, управления средств и транспортных предприятий, составляющих транспортную систему, либо отрасль экономики.
- г. Транспорт- совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различных назначений, важнейшая отрасль материального производства.

Назовите несколько конкретных транспортных средств, относящихся к следующим категориям транспорта.

- а. Транспорт общего пользования
- б. Транспорт специального пользования (внутрипроизводственный, промышленный и внутриведомственный)
- в. Личный транспорт.

В 1718 г. в России была положена очень важная дорога

- а. между Петербургом и Царским Селом
- б. между Петербургом и Нарвой
- в. между Петербургом и Москвой
- г. между Москвой и Киевом

Транссибирская железнодорожная магистраль Челябинск-Владивосток открылась в период:

- а. 1890-1916 гг.
- б. 1891-1916 гг.
- в. 1814-1917 гг.
- г. 1896-1920 гг.

На каком заводе в России был построен первый отечественный паровоз?

- а. Коломенский завод
- б. Александровский завод в Петербурге
- в. Харьковский завод
- г. Сормовский завод в Нижнем Новгороде

Когда в Москве был открыт метрополитен?

- а. в 1913 г.
- б. в 1935 г.
- в. в 1945г,- г.
- г. в 1955 г.

Первый самолет в мире из дюралюмина построен по проекту:

- а. Сухого П.О.
- б. Туполева А.Н.
- в. Генриха Фокке
- г. Сикорского И.И.

На каком самолете В.П. Чкалов и его экипаж совершили перелет из Москвы в США через Северный полюс?

- а. АНТ-2
- б. ТБ-3
- в. «Родина»
- г. АНТ-25

Основателем мирового вертолетостроения был:

- а. Черемухин А
- б. Генрих Фокке
- в. Сикорский И.И.
- г. Камов Н.

Лучшим средним танком Второй мировой войны признан ... а. Т-4 б. Т-34 в. F-17 г. Т-V

Лучшим тяжелым танком Второй мировой войны был:

- а. ИС-1
- б. «Пантера»
- в. «Тигр»
- г. KV

Самым массовым истребителем Второй мировой войны был:

- а. «Фокке-Вульф-189»
- б. Me-109
- в. Ла-7
- г. Як-7

Русский инженер В.К. Зворыкин в США изобрел:

- а. первый вертолёт
- б. цифровой компьютер

- в. передающую телевизионную трубку
- г. первый акваланг

Первые суда на подводных крыльях были изобретены:

- а. в Италии
- б. в Японии
- в. в США
- г. в СССР

Строительство паровозов было прекращено в СССР в: а. 1945 г. б. 1957 г. в. 1965 г. г. 1977

Второй космический полёт после Ю.А. Гагарина совершил:

- а. А.А. Леонов
- б. В.М. Комаров
- в. Г.С. Титов
- г. А.Г. Николаев

Первый в мире атомный ледокол «Ленин» был построен в СССР в ...

- а. 1958г.
- б. 1959 г.
- в. 1960 г.
- г. 1961 г.

Когда на линии Ленинград-Москва начал курсировать поезд ЭР-200, который мог развивать скорость до 200 км/ч?

- а. 1980 г.
- б. 1984 г.
- в. 1986 г.
- г. 1988 г.

Какой из названных ледокольных судов не оснащался атомной энергетической установкой?

- а. «Ленин»
- б. «Арктика»
- в. «Ермак»
- г. «Сибирь»

Какова была доля России на мировом рынке высокотехнологичных изделий на конец XX века?

- а. менее 1%
- б. 2-5%
- в. 6-10%
- г. 11-15%

Когда начал курсировать электропоезд «Сапсан» на железнодорожной линии Санкт-Петербург - Москва?

- а. 2005г.
- б. 2008г.
- в. 2009г.
- г. 2010г.

Самой большой протяженностью железных дорог обладают?

- а. Канада
- б. Китай
- в. США
- г. Россия